

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1. Kenmerken Theo Thijssenschool	
1.1 Identiteit	4
1.2 Het pedagogische klimaat	4
1.3 Stichting Klasse	5
1.4 Algemene wettelijke kenmerken	5
1.5 Geschiedenis van de school	6
1.6 Wie werken er op de Theo Thijssenschool	7
1.7 Inval bij ziekte	8
1.8 Schooltijd	8
1.9 Contacten	9
1.9.1 Contacten school en ouders	9
1.10 Ouderbetrokkenheid	10
1.10.1 Ouderhulp	10
1.11 Nieuwsbrief en schoolkrant etc.	10
2. Visie op het onderwijs	
2.1 Algemene visie op het onderwijs	11
2.2 Leerlingen die speciale aandacht nodig hebben	11
2.2.1 Passend onderwijs	12
2.3 Klachtenregeling	13
2.4 Toelating, schorsing en verwijdering	13
2.5 Aandachtsfunctionaris en Veilig Thuis	13
2.6 Landelijk informatiecentrum voor ouders	14
3. Wat doet de school en met welke middelen	
3.1 Inhoud van het onderwijs	15
3.1.1 De basis (groep 1/2)	15
3.1.2 Taal	16
3.1.3 Voorbereidend rekenen	16
3.1.4 Rekenen voor groep 3 t/m 8	16
3.1.5 Lezen	17
3.1.6 Schrijven	18
3.1.7 Wereldoriëntatie	18
3.1.8 Creatieve vakken	19
3.1.9 Gymnastiek voor groep 1 t/m 8	19
3.1.10 Humanistisch- en godsdienstonderwijs	20
3.1.11 Huiswerk	20
3.2 Oriëntatie op studiekeuze (vervolgonderwijs)	20
3.3 Controle op (leer)prestaties	21
3.4 Buitenschoolse activiteiten	21
3.5 Overblijven	21
3.6 Sponsoring	21
3.7 ICT binnen het onderwijs	22
3.8 Veiligheid in en om de school	22
3.9 Hoe gaat de school om met pesten	22

4.	Resultaten van de school	
4.1	Vooruitgang (vorderingen) van de leerling	23
4.2	Leerlingenstroom	23
4.3	Kwaliteit van het onderwijs	24
4.4	Inspectierapport	24
5.	Plannen voor de toekomst	
5.1	Onderwijsinhoudelijke veranderingen	24
5.2.1	Tabletonderwijs	24
5.2.2	Peuterspeelzaal	25
5.2.3	Onderwijs van de 21 ^e eeuw/Circuit	25
6	Aanvullende informatie	
6.1	Excursies	26
6.2	Brigadieren	26
6.3	Logopedie	27
6.4	Schoolarts	27
6.5	Buitenspel	27
6.6	Voorstelling	27
6.7	Sportdag	28
6.8	Voor- en naschoolse opvang	28
6.9	Vakantieregeling en schooltijden	29
6.10	Schoolverzuim	29



Geachte ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Om jongeren voor te bereiden op de toekomst is goed onderwijs essentieel. De wereld van nu wordt meer en meer een kenniseconomie waarin ICT-geletterdheid belangrijk is. Daarom heeft de Theo Thijssenschool naast de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen ook aandacht voor competenties als communicatie, samenwerken, creativiteit, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Op de Theo Thijssenschool willen we hier, met ons onderwijs, een goede basis voor te leggen maar we zoeken hierin ook de samenwerking met u als ouder. Door school en thuis te verbinden ontstaat op school een klimaat waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe we dat vormgeven.

De wereld verandert en onderwijs verandert mee. Daarom wordt de schoolgids jaarlijks aangepast. Bij inschrijving wordt de schoolgids uitgereikt aan ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen. De schoolgids staat ook op de website van de school. In de nieuwsbrief zal aangegeven worden of de schoolgids is gewijzigd. U kunt dan schriftelijk vragen om een nieuwe schoolgids. Alle gezinnen krijgen aan het eind van het schooljaar een kalender met daarin de belangrijkste informatie voor het komende schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Annette van Zoelen

Directeur obs Theo Thijssen

1. Kenmerken Theo Thijssenschool

1.1 Identiteit

De Theo Thijssenschool is een school voor openbaar onderwijs, waar leerlingen respect wordt bijgebracht voor alle godsdiensten en levensbeschouwingen. Openbaar onderwijs is in beginsel voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar. Toegankelijkheid, openheid en respect zijn onvervreembare aspecten van ons onderwijs. We bereiden de kinderen op een goede wijze voor op de huidige multiculturele samenleving.

Het motto van de Vereniging Voor Openbaar Onderwijs:

Niet Apart maar Samen voor Opvoeding en Onderwijs

wordt van harte onderschreven ! Meer informatie kunt u vinden op:

<http://www.voo.nl>

1.2 Het pedagogisch klimaat

Onder pedagogisch klimaat verstaan we de manier waarop ouders, leerkrachten en kinderen van de Theo Thijssenschool met elkaar omgaan. Ieder kind moet elke dag met plezier naar school kunnen gaan en zich daar veilig, geborgen en geaccepteerd voelen.

Kenmerkend voor de sfeer op school is de ongedwongenheid, waarmee we met elkaar omgaan. Grof en onbeleefd gedrag tussen de kinderen wordt niet geaccepteerd. Bij herhaaldelijk overtreden van de regels wordt een opvoedkundig gesprek gevoerd en worden de ouders geïnformeerd. Als de veiligheid van de leerlingen of leerkrachten in gevaar komt wordt een leerling voor een of meer dagen geschorst. De school staat open voor ouders die iets willen bespreken.

Voor het creëren van een goede sfeer en een goed pedagogisch klimaat gebruiken we de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling "Kinderen en...hun sociale talenten". De school hanteert bij pestgedrag een pestprotocol. Dit is te vinden op de website van onze school.

Naast deze methode gebruiken we vanaf 2015 ook een schooljudoprogramma . Met schooljudo leveren we een belangrijke bijdrage aan de sociale en motorische ontwikkeling van kinderen. Tijdens de lessen wordt er onder leiding van een judoleraar met een speciaal lespakket, hard gewerkt aan de volgende waarden:

- vertrouwen, - weerbaarheid, - en heel veel plezier.
- respect, - beheersing,
- discipline - samenwerken,

Enkele van de belangrijkste regels

1. Afspraak is afspraak
2. Iedereen hoort erbij
3. Zorg voor elkaar
4. Eerst denken, dan doen
5. Veiligheid voor alles
6. Let op je woorden
7. Wees eerlijk
8. Wees zuinig en netjes

<http://www.schooljudo.nl/wat-doen-wij/kracht-van-schooljudo.html#sthash.6R234ogy.dpuf>



1.3 Stichting Klasse

De Theo Thijssenschool is sinds 2006 onderdeel van Stichting Klasse. Stichting Klasse is ontstaan na de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in Bodegraven, Gouda, Reeuwijk, Waddinxveen en Woerden. In totaal volgen 2800 leerlingen onderwijs op een Klasse-school en werken er ongeveer 350 personeelsleden.

De Stichting wordt geleid door een bestuur. Algemeen directeur is dhr.F.Tigges.

Meer informatie over de Stichting Klasse vindt u op:

<http://www.stichtingklasse.nl>

1.4 Algemene wettelijke kenmerken

De Theo Thijssenschool is een openbare basisschool. De school geeft vorm aan de kenmerken die in de onderwijswetgeving vastliggen. Deze kenmerken zijn:

- Open toegankelijkheid: de school is voor alle leerlingen toegankelijk, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing.
Er is een protocol voor toelating.
- Actieve pluriformiteit: de school geeft in het onderwijs aandacht aan de meest voorkomende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.
- Non-discriminatie: de school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing.
- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- Het onderwijs richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en op het ontwikkelen van de creativiteit en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- Ten aanzien van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding, die is afgestemd op de behoeften van de leerling.
Toelating van zorgleerlingen vindt plaats volgens een protocol.



1.5 Geschiedenis van de school

In 1874 en 1875 worden in Waddinxveen twee nieuwe openbare schoolgebouwen (school A en school B) in gebruik genomen, bij de brug en in het oude dorp, beiden aan de Kerkweg.

In 1926 wordt het besluit genomen op dezelfde plaats bij de brug een nieuwe en grotere school te bouwen, de Theo Thijssenschool. De naam van onze school is ontleend aan de onderwijspedagoog en schrijver Theo Thijssen.

Na bijna 90 jaar is het gebouw toe aan een grondige renovatie. Daarnaast heeft de school meer ruimte nodig. Dit schooljaar vindt de renovatie/vernieuwing/uitbreiding van de school plaats en zijn alle leerlingen tijdelijk op drie locaties in Waddinxveen gehuisvest. Aan het eind van het jaar hopen we een modern schoolgebouw te hebben dat klaar is voor de toekomst.



Korte biografie van Theo Thijssen

Theodorus Johannes Thijssen wordt geboren op 16 juni 1879. Zijn vader is schoenmaker. Na de lagere school gaat Theo met een rijksbeurs naar de Rijkskweekschool voor Onderwijzers in Haarlem. Van 1898 tot 1921 is hij onderwijzer in Amsterdam. Het langst geeft hij les op een 'kosteloze' openbare school in Amsterdam-Oost, waar hij ook met zijn gezin woont.

In 1905 richt Thijssen, samen met kweekschoolvriend Piet Bol, het rebelse onderwijzersblad 'De Nieuwe School' op, waarin hij fel van leer trekt tegen alles wat hij als een bedreiging voor goed onderwijs ervaart. Van 1921 tot 1939 is hij bestuurder van de Bond van Nederlandsche Onderwijzers. Daarnaast is hij voor de Sociaal-Democratische Arbeiderspartij (SDAP) van 1933 tot 1940 lid van de Tweede Kamer en van 1935 tot 1941 van de Amsterdamse gemeenteraad. Hij overlijdt op 23 december 1943. Thijssens bekendste roman is 'Kees de jongen' (1923). Verder schreef hij onder meer 'Schoolland' en 'De gelukkige klas'. In 1941 verschenen zijn jeugdherinneringen: 'In de ochtend van het leven'.

<http://www.theothijssenmuseum.nl>



1.6 Wie werken er op de Theo Thijssenschool

De directie

Op de Theo Thijssenschool dragen de directie en de I.B. zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie op school.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep. Naast het lesgeven betekent dit voorbereiden, corrigeren, vastleggen van leerling-gegevens en contact onderhouden met ouders. De groepsleerkrachten hebben zelf de taak van remedial teacher. Zij kennen de kinderen het beste en weten welke hulp zij nodig hebben en hoe die het best gegeven kan worden. Zo geven zij hulp aan kinderen die extra aandacht nodig hebben op leergebied en/of in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent dat naast de organisatie van de groep als geheel de leerkracht hulp geeft aan kleine groepjes kinderen of individueel werkt met een kind op het moment dat de overige leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. De groepsleerkracht neemt deel aan teamvergaderingen en werkgroepen. Er kan volledig of parttime gewerkt worden.

I.B. (Intern Begeleider)

De I.B. (intern begeleider) houdt zich vooral bezig met de ondersteuning van de leerkrachten bij hun zorg voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben. De I.B. bespreekt de problemen van deze kinderen met de leerkracht en onderhoudt samen met de leerkracht het contact met ouders. De I.B. zorgt ook voor het contact met externe instanties.

De bovenschools ICT-er

De bovenschools coördinator Informatie- en Communicatietechnologie heeft als taak het contact tussen de ICT-beheergroep en het team vorm te geven. De coördinator en de ICT- groep stimuleren nieuwe ontwikkelingen en zorgen dat ze inpasbaar gemaakt worden voor de school. De ICT wordt op dit moment beheerd door Actacom.

De vakleerkracht

Vakleerkrachten zijn gespecialiseerd in het geven of verzorgen van vakspecifieke lessen. Op de Theo Thijssenschool hebben we gekozen voor een vakleerkracht gymnastiek.

De conciërge

De conciërge zorgt o.a. voor het netjes houden van het gebouw en de omgeving, het kopiëren en een deel van het onderhoud aan de schoolgebouwen.

1.7 Inval bij ziekte

We streven er als school naar om bij afwezigheid van een leerkracht zo veel mogelijk eigen parttime-leerkrachten ter vervanging in te zetten. Het grote voordeel hiervan is dat zij de kinderen, methoden en werkwijzen goed kennen. Het kan jaar voorkomen dat we geen invalkracht kunnen vinden. In dat geval kunnen groepen samengevoegd worden of zal een groep kinderen over andere groepen verdeeld worden. Als dit door omstandigheden niet mogelijk is zal in uiterste nood een groep naar huis worden gestuurd. Uiteraard wordt u vooraf hierover geïnformeerd.



1.8 Scholttijd

De wet schrijft voor dat leerlingen gedurende de acht basisschooljaren in totaal minimaal 7520 uur onderwijs moeten krijgen. Bij ons op school gaan de kinderen van de onderbouw (groep 1 t/m 4) ieder jaar ongeveer 950 uur naar school. Bij de bovenbouw (groep 5 t/m 8) is dat ongeveer 1000 uur.

Gekozen is voor gelijke begin- en eindtijden. Dit in verband met het halen/brengen en de naschoolse opvang. We werken met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag onder leiding van de groepsleerkracht op school lunchen.

Weekrooster:

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-4	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-12.15	8.30-14.00	8.30-14.00
5-8	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.00	8.30-14.00

1.9 Contacten

1.9.1 Contacten school en ouders

Voortgangsgesprekken:

Naar aanleiding van het schriftelijk rapport.

Bespreekpunten zijn de vorderingen van de leerlingen, beeld en verwachtingen van ouders en leerkracht.

Oriëntatiegesprekken V.O.

Volgens het protocol procedure Overgang Voortgezet Onderwijs vinden in groep 6, 7 en 8 gesprekken plaats met ouders, leerkrachten en I.B. De huidige stand van zaken wordt besproken en schriftelijk vastgelegd.

Huisbezoeken

Deze vinden plaats in groep 1: de groepsleerkracht van groep 1 komt op huisbezoek als het kind 2 á 3 maanden op school zit.

U kunt met een korte simpele vraag altijd vóór of na schooltijd bij de leerkracht van uw kind terecht.

Wanneer u denkt dat er wat meer tijd nodig is voor een vraag of opmerking kunt u beter een afspraak maken. Dit geldt ook als u de directeur, Annette van Zoelen, wilt spreken.

U kunt haar ook een mail sturen: a.vanzoelen@stichtingklasse.nl

1.10 Ouderbetrokkenheid

Contact tussen school en ouders is erg belangrijk. Door samen te werken kan de leerling zo optimaal mogelijk begeleid worden. Onderzoek heeft uitgewezen dat een goede samenwerking tussen ouders en school de leerprestaties bevordert.

Daarnaast zijn veel ouders actief binnen de school.

De Theo Thijssensschool beschikt over een ouderactiviteitenplan, waarin alle activiteiten van ouders op school worden genoemd. Het plan is tot stand gekomen in samenwerking met oudervereniging en medezeggenschapsraad en ligt op school ter inzage. Wij stellen het erg op prijs als ouders actief betrokken willen zijn bij onze school.

Informatie over de oudervereniging, de ouderbijdrage en de MR kunt u vinden op de kalender en de website.

Verdere informatie kunt u vinden op: www.theothijsensschool.nl

1.10.1 Ouderhulp

U kunt ouderhulp verlenen door bijvoorbeeld te helpen bij de uitleen van boeken uit de bibliotheek, bij een sportdag, bij een project of het schoolfeest, tijdens het kerstdiner of de paaslunch, bij het begeleiden van kinderen tijdens excursies en bij het zwemmen. Ook kunt u meehelpen bij o.a. het maken van de schoolkrant en de schoonmaakavond.

1.11 Nieuwsbrief, schoolkrant, jaarkalender, schoolgids en website

De nieuwsbrief verschijnt een week na de schoolvakanties en is te lezen via www.mijnschoolinfo.nl. Hierin staan de schoolactiviteiten voor de komende weken. Ook bij ieder groepslokaal bevindt zich een prikbord waarop de belangrijke activiteiten met data staan.

De schoolgids, jaarkalender, schoolvakanties en vrije dagen kunt u vinden op onze website: www.theothijsensschool.nl.

Via een link op de website kunt u veel foto's bekijken.

De schoolkrant komt 3x per jaar uit en wordt, met hulp van ouders en leerkrachten, gemaakt door en voor kinderen.

2. Visie op het onderwijs

2.1 Algemene visie op het onderwijs

Ieder kind is uniek en elk kind heeft een eigen aanleg en leertempo. De Theo Thijssenschool streeft ernaar onderwijs te bieden dat past bij ieder kind. Dat betekent dat er handelingsgericht wordt gewerkt in alle groepen waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoefte van elke leerling. Methoden die wij invoeren worden hierop getoetst. De schoolse vakken beheersen is een belangrijk doel, maar met ons onderwijs beogen we meer. Kinderen moeten leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en zelfstandig zijn. Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van de creativiteit.

Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij waardevol. Het team vindt het van essentieel belang dat kinderen het naar hun zin hebben op school. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij een voorwaarde. Wij doen ons best pesten en (seksuele) intimidatie te voorkomen (zie pestprotocol op de website).

Mocht een leerling door verhuizing of om een andere reden de school tussentijds verlaten, dan zorgen wij voor een onderwijskundig rapport voor de volgende school. Door het bieden van kwalitatief goed onderwijs bereiden wij de kinderen zo optimaal mogelijk voor op een kansrijke start in het voortgezet onderwijs. Goede contacten met ouders zijn hierbij van groot belang.

De Theo Thijssenschool maakt elke 4 jaar een schoolplan. In dit plan wordt het beleid voor de komende vier jaar beschreven.

2.2 Leerlingen die speciale aandacht nodig hebben

Alle leerlingen hebben onze zorg nodig. De praktijk leert, dat een aantal kinderen extra zorg nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Er kan sprake zijn van leerproblemen, lichamelijke problemen of gedragsproblemen. Het kan voorkomen dat een kind kan juist *meer* aan kan en in aanmerking komt voor de Plusklas. Om alle facetten van de zorgverbreding te coördineren zijn er op de Theo Thijssenschool twee intern begeleiders, Liesbeth Klik en Ellen Ammeraal. Zij ondersteunen de leerkrachten, geven zo nodig hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben en onderhouden contacten met de externe hulpverlening, zoals o.a. Bureau Jeugdzorg, Ambulant Begeleiders, schoolarts, logopediste en schoolbegeleidingsdienst.

Onze school werkt met het CITO-leerlingvolgsysteem. Dit systeem houdt in dat, naast de methodegebonden toetsen, de leerlingen een aantal malen per jaar worden getoetst. Doel van deze toetsen is om op deze manier een goed overzicht te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van o.a. rekenen, spelling en lezen. Als een leerling (tijdelijk) extra zorg nodig heeft, zal de groepsleerkracht de ouders hierover informeren. Soms is extra uitleg of aanpassing in de leerstof voldoende. In verslagen en/of handelingsplannen worden de aanpassingen schriftelijk vastgelegd. Verslagen van gesprekken met ouders worden door de I.B.

genotuleerd en door ouders, leerkracht en I.B. ondertekend. De gegevens over een leerling worden opgenomen in het leerlingendossier.

Het team van de Theo Thijssenschool vindt het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken van groep 1 tot en met groep 8.

Het kan zijn dat de ouders in overleg met de leerkracht besluiten dat het kind een leerjaar nogmaals doet. Dit tweede jaar wordt nooit een kopie van het voorafgaande. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd. Om het kind zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden vragen we zo nodig externe hulp.

2.2.1 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit brengt voor de scholen en het bevoegd gezag (Stichting Klasse) enige wijzigingen met zich mee. Deze wijzigingen zijn vooral organisatorisch van aard. In de klas zullen u en uw kinderen er weinig van merken.

Samenwerkingsverband

De belangrijkste wijziging die u als ouder(s)/verzorger(s) merkt is dat de school valt onder het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland 2814. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij dit samenwerkingsverband, ook de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voorheen cluster 3 en 4). Het doel van het samenwerkingsverband is om meer kinderen zoveel mogelijk in de eigen buurt – liefst op de eigen basisschool – passend onderwijs en ondersteuning te bieden. Om dat te bereiken gaat het samenwerkingsverband ouders en jeugdzorg nadrukkelijk betrekken bij de toewijzing van een plek en het systeem van toedeling van ondersteuningsmiddelen (financiën en expertise) meer efficiënt en effectief inrichten.

De school

Elke school heeft in het Schoolondersteuningsprofiel beschreven wat zij kan bieden op het gebied van Basis- en (soms) Extra Ondersteuning. Dit Schoolondersteuningsprofiel is in te zien bij de directeur.

Om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden in de school, hebben leerkrachten en IB'ers regelmatig overleg: onderling, maar soms ook met externe deskundigen en/of organisaties. Wanneer de problematiek van een leerling wordt besproken met externen, wordt u als ouder(s)/verzorger(s) altijd eerst benaderd en om toestemming gevraagd.

Het overleg met externen heet het Schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT heeft naast de IB'er en een vertegenwoordiger van jeugdhulp-instanties van de gemeente, altijd een onderwijsexpert vanuit TOP zitting. Op deze manier heeft TOP (en dus Stichting Klasse) goed zicht op welke ondersteuning nodig is voor de leerlingen en kan zij de scholen waar nodig helpen .

In het SOT wordt tevens bekeken of de ondersteuning die een leerling nodig heeft meer is dan de Basisondersteuning en er Extra Ondersteuning nodig is. Het proces van Basis- naar Extra Ondersteuning zal door TOP worden begeleid.

In het Zorgplan van de school staat uitgebreid beschreven hoe de school de ondersteuning heeft georganiseerd.

2.3 Klachtenregeling

Het bestuur van de openbare scholen heeft een klachtenregeling. De klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Als er een probleem is proberen we dat in overleg met u op te lossen. Lukt dit niet dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De procedure die gevolgd moet worden ligt op school ter inzage en staat tevens beschreven op de schoolkalender.

2.4 Toelating, schorsing en verwijdering

De kwaliteit van ons onderwijs, onze omgang met de kinderen en de inzet van de teamleden heeft een hoog peil bereikt. Er is een inschrijvingsprocedure ontwikkeld voor leerlingen die, anders dan in groep 1, tijdens het schooljaar willen instromen. Deze procedure is door de inspectie, de MR en het bestuur in orde bevonden. In uitzonderlijke situaties, waarbij sprake is van ernstige verstoring van de rust en veiligheid binnen de school en waarbij de belangen en veiligheid van zowel de leerling zelf, andere leerlingen en leerkrachten in het geding komen (dit ter beoordeling van de schoolleiding) kan een leerling na een time-out geschorst worden en eventueel verwijderd. Op school is hiervoor een protocol aanwezig.

2.5 Aandachtsfunctionaris en Veilig Thuis

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is vanaf 2012 verplicht een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren.

Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt, als er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Op iedere school is minimaal een aandachtsfunctionaris die zich bezighoudt met de toepassing van de meldcode en de coördinatie van de acties die op grond van de meldcode moeten worden ondernomen. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij "Veilig Thuis" (voorheen AMK).

De aandachtsfunctionaris is o.a. ook vraagbaak voor collega's, draagt zorg voor de scholing van collega's, coördineert de zorg rond kind en ouder, heeft contact met signaleringsteams en Veilig Thuis en heeft oog voor de veiligheid van het kind.

Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over een dergelijke melding.

De aandachtsfunctionarissen op de Theo Thijssenschool zijn:

Liesbeth Klik, Ellen Ammeraal, Angela Boekelman, Wimke van der Laan en Gea Lindhout.

Wat is kindermishandeling?

Onder kindermishandeling wordt verstaan: 'Elke vorm van voor de minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen, ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel.'

Beleid t.a.v. contact met "Veilig Thuis":

Als er vermoedens zijn dat sprake is van kindermishandeling of geweld kan bij "Veilig Thuis" om **advies** worden gevraagd of kan een **melding** worden gedaan.



2.6 Landelijk informatiecentrum voor ouders

Ondanks alle informatie in deze schoolgids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur.

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen kunt u terecht op:

<http://www.50tien.nl>



3. Wat doet de school en met welke middelen

3.1 Inhoud van het onderwijs

In het begin van elk schooljaar wordt u uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een informatieavond. U krijgt dan een overzicht van de inhoud van het programma van dat jaar voor uw kind. Het is belangrijk dat u deze avond bijwoont.

3.1.1 De basis (groep 1/2)

Als uw kind bijna 4 jaar is mag het alvast kennismaken met de nieuwe juf en groep. Uw kind mag dan vier dagen “oefenen” op de basisschool voor hij/zij “echt” naar school toe gaat. De vierde verjaardag van uw kind wordt, als u dat wilt, op school gevierd. Het kan ook zijn dat u het plezieriger vindt de verjaardag van uw kind nog op de peuterspeelzaal te vieren.

Vanaf 08.15 uur mogen de kleuters naar binnen.

In de kleuterklas liggen meestal ontwikkelingsmaterialen klaar, waarmee de kinderen direct aan de slag kunnen. De ouders helpen hun kind bij het uittrekken van hun jas en nemen daarna afscheid. Als in de klas de kring klaarstaat, mogen de ouders ook in de klas afscheid nemen.

Halverwege de ochtend wordt in de kring iets gegeten en gedronken. Sommige kinderen hebben een schoolmelkabonnement (zie: <http://www.campinaopschool.nl>), maar de meeste kinderen nemen zelf iets te eten of te drinken mee. Vanzelfsprekend is dit geen snoep.

Vanaf 13.45 uur kunt u uw kind ophalen. Op woensdag is dit vanaf 12.00 uur.

Veel aandacht wordt besteed aan de taalontwikkeling (o.a. spreken, luisteren, woordenschat en letterkennis). Ook muzikale vorming, het werken met ontwikkelingsmaterialen (waarbij ook rekenactiviteiten aandacht krijgen) en allerlei spelactiviteiten komen aan de orde. Thema's en projecten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. In de kleutergroepen leert het kind zo veel mogelijk spelonderwijs.

Om de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1/2 goed te kunnen volgen, hanteren we in deze groep het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS en een aantal CITO-toetsen. Via rapporten eind groep 1, halverwege groep 2 en eind groep 2 en tijdens de 10 minutengesprekken wordt u op de hoogte gebracht van de ontwikkeling die uw kind doormaakt. We streven ernaar eventuele problemen vroegtijdig te onderkennen. Het kleuteronderwijs vormt een goede basis voor de rest van het onderwijs op onze school.

3.1.2 Taal

Op de Theo Thijssenschool werken we met de methode "Taal Actief". Voor groep 3 maken we gebruik van de taal/leesmethode "Veilig leren lezen". Deze vormt de basis van de taal/leesontwikkeling.

De spelling krijgt bij ons extra aandacht, doordat we gebruik maken van "woordpakketten" behorende bij de methode "Taal Actief". Het woordpakket biedt de mogelijkheid om (onveranderlijke) woorden foutloos te leren schrijven. Hiervoor gebruiken we ook het computerprogramma dat hoort bij de methode. Verwerking van de taallessen gebeurt afwisselend op de tablet of in het schrift. De leerlingen houden boekbesprekingen en spreekbeurten. Op deze manier wordt spreken voor een groep een natuurlijke zaak. In de bovenbouw wordt de taalontwikkeling uitgebreid met ontleden, werkwoordsvorming, studerend- en begrijpend lezen (vanaf groep 4) en het maken van werkstukken.

Woordenschatuitbreiding vindt plaats volgens de methode "Met Woorden In De Weer".



3.1.3 Voorbereidend rekenen

In de groepen 1/2 wordt de eerste stap gezet op het gebied van rekenen. Dit wordt de voorbereidende fase genoemd.

Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- hoeveelheden tellen
- ervaringen opdoen met sorteren, ordenen en vergelijken
- meten, inhoud en oppervlakte
- ordenen in tijd
- meetkundige oriëntatie zoals: plaats bepalen, richting bepalen, vormen, verhoudingen en bouwen
- begripvorming door middel van het stimuleren van de taalontwikkeling en specifieke rekentaal.

3.1.4 Rekenen voor groep 3 t/m 8

We gebruiken de methode "Alles Telt" voor groep 3 t/m 8. Deze methode gaat uit van het ontdekkend en realistisch leren rekenen: zelf oplossingsmethoden bedenken en toepassen.

In de onderbouw komen aan de orde:

- getalbegrip
- optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen
- hoofdrekenen en cijferen
- meten, meetkunde, geld, tijd, tabellen en grafieken en wegen

In de bovenbouw komen aan de orde:

- hoofdrekenen en cijferen,
- tabellen, grafieken, breuken, procenten en verhoudingen
- getalkennis
- meten (oppervlakte, gewicht en inhoud)
- wiskundige onderwerpen (bouwen, draaien, spiegelen)

De leerstof wordt verwerkt op de tablet. De basisstof rekenen wordt klassikaal en/of individueel aangeboden. Op de tablet wordt het werk aangepast aan het niveau van de leerling. Ieder kind krijgt binnen de rekenwerktijd ook tijd om aan eigen doelen te werken. Leerlingen die de leerstof niet kunnen volgen gaan werken in het maatschrift (v.a. groep 4), hier krijgen ze alleen de basisstof aangeboden. Ook deze leerlingen werken daarnaast op de tablet aan hun eigen doelen. Werken in het maatschrift gebeurt in overleg met de interne begeleiding en ouders. Zie voor tabletonderwijs www.snappet.nl



3.1.5 Lezen

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd om te leren lezen. Dit noemen we het voorbereidend lezen. Allerlei spelletjes en oefeningen worden gedaan om het visuele (de ogen) en het auditieve (de oren) te oefenen. Bijvoorbeeld lotto's, puzzels, vertellen over een plaat, rijmen, een versje kunnen onthouden. Natuurlijk probeert de leerkracht met voorlezen, de leeshoek en prentenboeken de kinderen te interesseren voor boeken. Een belangrijk onderwerp in de kleutergroepen is de ontluikende geletterdheid. Op speelse wijze worden de kinderen met letters, woorden en zinnen in contact gebracht, zodat de overgang naar het leren lezen in groep 3 soepel zal verlopen. Dit controleren we met ons leerlingvolgsysteem.

Dit schooljaar wordt gestart met de nieuwste methode van "Schatkist"

Met deze methode wordt een aantrekkelijk en beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling geboden.

In groep 3 beginnen we met het (aanvankelijk) lezen. We gebruiken hiervoor de methode "Veilig leren lezen".

De leerlijnen van de methoden "Schatkist" en "Veilig Leren Lezen" sluiten op elkaar aan op en vormen zo de doorgaande leerlijn lezen en taal.

Rond de herfstvakantie en voorjaarsvakantie worden de kinderen van groep 3 getest. Dit doen we om leesproblemen vroegtijdig op te sporen. Ook in andere groepen worden de kinderen regelmatig getest, zodat we de leesontwikkeling per kind in de gaten kunnen houden. Hebben de kinderen problemen, dan worden ze zo snel

mogelijk geholpen. Het is de bedoeling dat aan het einde van groep 3 de kinderen minimaal leesniveau AVI 2/E3 beheersen. Het technisch lezen is afgerond als niveau AVI 9/E7 wordt beheerst (eind groep 5).

Naast het technisch lezen besteden we ook veel aandacht aan het begrijpend en studerend lezen. Daarvoor gebruiken we o.a. de methode “Nieuwsbegrip”.

Viermaal per week starten we met “duolezen” (samenlezen) en “tutorlezen”, dit houdt in dat goede lezers uit de midden- en bovenbouw de moeilijke lezers in de onderbouw helpen. Ook besteden we via een dyslexieprotocol aandacht aan leerlingen met lees- en spellingsproblemen.

Anneke Bakker is hierin gespecialiseerd en begeleidt, op vrijwillige basis, een aantal van deze leerlingen.

3.1.6 Schrijven

Dit schooljaar is gestart met de vernieuwde versie van de schrijfmethode “Pennestreken”. Deze methode sluit aan op de methode “Veilig Leren Lezen” van groep 3.

Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen.

Vanaf groep 1 wordt veel aandacht besteed aan het trainen van de schrijfvoorwaarden, waaronder de fijne motoriek, oog-handcoördinatie, nauwkeurige waarneming en een goede pengreep en schrijfhouding

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met een schrijfcircuit.

Tot en met groep 8 wordt aandacht geschonken aan het schrijfonderwijs.

Voor leerlingen die moeite hebben met vlot en leesbaar schrijven zijn er oefenboeken en kan worden gekozen voor blokschrift.

3.1.7 Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we:

- aardrijkskunde (waaronder topografie),
- geschiedenis,
- staatsinrichting en geestelijke stromingen (groep 8)
- natuur- en milieueducatie (waaronder menskunde en techniek)
- verkeer.

Dit schooljaar zijn we gestart met de methode “Naut, Meander en Brandaan”.

Het is een integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek.

“Naut, Meander en Brandaan” voor groep 3 en 4:

Het jaarprogramma voor groep 3 en 4 is met opzet beperkt gehouden. Speciaal voor deze jonge kinderen is een wereldoriëntatiepakket ontwikkeld. Daarin zijn drie aan elkaar verwante methodes gecombineerd: Naut (natuur en techniek), Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis).

De onderwerpen uit de drie vakken komen volledig geïntegreerd aan bod, waarbij de

combinatie van spelen en leren centraal staat. De kinderen starten in groep 3 met één werkboek, dat ze meenemen naar groep 4. In dat “Leer-doeboek” staan opdrachten voor zelfstandig werken. De belangrijkste thema’s voor wereldoriëntatie worden behandeld, zodat de kinderen goed voorbereid zijn op groep 5.

“Naut, Meander en Brandaan” voor groep 5 t/m 8:

Ieder thema duurt 2 weken en heeft maximaal 6 lessen. De leerlingen gaan met de opgedane kennis en vaardigheden aan de slag.

De methode heeft een leerlijn voor 21^e eeuwse vaardigheden en zijn teruggebracht tot een 5-takenmodel:

- los het op,
- denk het uit
- maak een keuze
- laat het zien
- vind een antwoord

Iedere les wordt kennis aangeboden en wordt er geoefend met een vaardigheid bij de taak.

De aangeleerde kennis en vaardigheden worden toegepast in de uitdaging aan het einde van een thema

3.1.8 Creatieve vakken

Onder creatieve vakken verstaan we: handenarbeid (waaronder textiele werkvormen), tekenen en muziek (ook: dans, drama). In alle groepen laten we zoveel mogelijk onderwerpen en technieken aan bod komen. Soms vragen we hulp van een aantal ouders. Ook tijdens projecten en feesten komen deze vakken aan de orde.

3.1.9 Gymnastiek voor groep 1 t/m 8

De kleuters krijgen hun spel- en gymlessen in een eigen gymnastieklokaal. Tijdens de spelles en de les met toestellen dragen de kinderen gymkleding en gymschoentjes (geen *zwarte* of *donkere* onderkant en het liefst zonder veters). We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk tot het zelfstandig omkleden). Omdat we, als het regent, ook regelmatig gebruik maken van de gymzaal, is het fijn om steeds een paar gymschoenen op school te hebben. De kinderen kunnen hun gymkleden op school laten (wilt u zorgen voor een tas voorzien van naam).

De gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 worden gegeven door een van de vakdocenten vanuit Sportpunt Gouda.

De gymlessen vinden plaats in de speelzaal, gymzaal aan de Johannes Postlaan of de Dreef.

Om de gymlessen te kunnen volgen moeten alle kinderen tijdens de gymles verplicht een sportbroekje, een shirt (of gypakje) en gymschoenen dragen. De gymschoenen mogen geen zwarte onderkant hebben en beslist niet buiten gebruikt worden in verband met de hygiëne.

Wij verzoeken u om schriftelijk aan de leerkracht door te geven wanneer uw kind niet kan/mag deelnemen aan de gymles.



3.1.10 Humanistisch- en godsdienstonderwijs

In groep 7 en 8 is er de keuze tussen godsdienstonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs gedurende 45 minuten per week. Leerlingen die hieraan niet deelnemen doen ander werk.

3.1.11 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgt uw kind huiswerk mee. In groep 7 en 8 wordt de hoeveelheid meer en de frequentie hoger, om de overgang naar het voortgezet onderwijs niet al te groot te laten zijn. Het is belangrijk dat u uw kind begeleidt bij het maken en leren van huiswerk.

3.2 Oriëntatie op studiekeuze (vervolgonderwijs)

Tijdens de informatieavond van groep 8 aan het begin van het schooljaar worden de ouders verder geïnformeerd over het traject naar het voortgezet onderwijs.

De Centrale Eindtoets vindt plaats in april. Op basis van het advies van de school wordt in overleg met de ouders gekeken welk schooltype bij de leerling past.

Meer informatie kunt u vinden op: <http://www.cito.nl>

De data van informatieavonden en open dagen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs in Waddinxveen, Gouda, Alphen aan den Rijn en Boskoop worden tijdig aan de leerlingen doorgegeven, zodat zij zich samen met de ouders kunnen oriënteren. Onze school onderhoudt contacten met het voortgezet onderwijs over de prestaties van onze (oud-)leerlingen.

<http://www.kiesjeschoolgouda.nl>



3.3 Controle op (leer)prestaties

De school heeft een toetskalender, waarop staat vermeld wanneer op school getest wordt naast de methodegebonden toetsen. Toetsen zijn er o.a. voor rekenen, taal, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en schrijven.

Alle gegevens van de testen en toetsen worden in het digitale leerlingvolgsysteem opgenomen. In groep 1/2 wordt naast CITO-toetsen gewerkt met BOSOS, een leerlingvolgsysteem voor kleuters.

Om de informatie van iedere leerling te beschermen is het leerlingvolgsysteem niet voor iedereen toegankelijk. Vanzelfsprekend kunt u onder bepaalde voorwaarden inzage krijgen in het dossier van uw eigen kind(eren).

3.4 Buitenschoolse activiteiten

Binnen de gemeente Waddinxveen worden door diverse verenigingen schoolsporttoernooien georganiseerd, waaraan de leerlingen op vrijwillige basis kunnen deelnemen. Enige tijd voordat een evenement zal plaatsvinden, komt er via Mijnschoolinfo een mail uit, zodat u uw kind kunt inschrijven. Alleen bij voldoende deelname (bij teamsporten) en voldoende begeleiding van ouders (indien nodig is dit vermeld op het deelnameformulier) is het mogelijk mee te doen. Enkele voorbeelden van sporten waar schooltoernooien voor georganiseerd worden zijn: dammen, badminton, korfbal, gymnastiek, voetbal, hockey en basketbal. Als vast evenement doet de Theo Thijssenschool mee aan de avondvierdaagse: "Waddinxveen Wandelt".

3.5 Overblijven

Met de invoering van het nieuwe 5 gelijke dagen rooster (continurooster) lunchen alle kinderen op school in hun eigen groep o.l.v. hun eigen groepsleerkracht. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Kijk voor meer informatie op www.theothijssenschool.nl /protocollen/beleid continurooster.

3.6 Sponsoring

Op de Theo Thijssenschool wordt de inhoud van het onderwijs niet beïnvloed door sponsoring. Medezeggenschapsraad en bestuur hebben grote invloed op het sponsorbeleid. We houden ons aan de richtlijnen van het centraal afgesloten convenant. Wij waarderen het zeer als u ons kunt helpen aan sponsors (bijvoorbeeld het bedrijf waar u werkt). Een paar voorbeelden van zaken die mogelijk gesponsord kunnen worden zijn het schoolfeest, spelattributen voor op het plein, de schoolkrant en materialen voor onderhoud.

3.7 ICT binnen het onderwijs

ICT is een belangrijk en onmisbaar hulpmiddel geworden bij ons onderwijs. Iedere groep beschikt over computers en tablets. In iedere groep zijn verscheidene programma's in gebruik. Verder worden werkstukken gemaakt op de computer met behulp van internet. Ook allerlei zorgverbredingsactiviteiten gebeuren steeds meer met behulp van de computer. Het gebruik van internet behoort tot de mogelijkheden. Komend schooljaar zal het werken op tablets plaatsvinden v.a. groep 3. Oefenstof op het gebied van rekenen en taal wordt gemaakt op tablets en niet meer in werkboekjes.

Voor meer informatie over werken met de tablets kunt u kijken op www.snappet.org. Bovenschools ICT-coördinator is Michel Boer.

Alle groepen beschikken over een digibord of touchscreen.

3.8 Veiligheid in en om de school

De Theo Thijssensschool beschikt over een veiligheidsplan.

Er wordt geoefend om in noodsituaties op een goede manier te kunnen handelen (bijvoorbeeld een snelle ontruiming bij brandalarm).

Als uw kind op school een ongeluk(je) mocht krijgen dan doen wij het volgende:

- als het niet ernstig is, dan behandelen wij het kind zelf.
- is het ernstiger, dan bellen we u onmiddellijk op. (Zorg dat uw telefoonnummers bij ons bekend zijn!). Zo nodig gaan wij met uw kind naar de dokter of naar het ziekenhuis.

3.9 Hoe gaat de school om met pesten

De leerkrachten van de Theo Thijssensschool zijn op de hoogte van en handelen volgens het pestprotocol als er sprake is van pestgedrag. Ook als blijkt dat *na* schooltijd iets is voorgevallen op het gebied van pesten tussen leerlingen, dan zal er in de klas aandacht aan geschonken worden. Jaarlijks wordt in oktober de veiligheidsthermometer afgenomen. In deze vragenlijst kunnen de leerlingen van groep 3 t/m 8 aangeven hoe veilig ze zich voelen op school. De leerkrachten vullen 2 x per jaar de "Op School" vragenlijst in. Dit is een vragenlijst op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen van groep 5-8 vullen eenmaal per jaar de leerlingvragenlijst in. De uitkomsten van de vragenlijsten worden indien nodig met ouders besproken.

4. Resultaten van de school

4.1 Vooruitgang (vorderingen) van de leerling

In de periode dat de kinderen in groep 1/2 zitten wordt over hun vorderingen in totaal drie keer gerapporteerd (eind groep 1, halverwege groep 2 en eind groep 2)..

Alle andere jaren krijgen de kinderen tweemaal per schooljaar een rapport mee. Het eerste rapport in februari, het tweede rapport voor de zomervakantie. Op het rapport worden de prestaties vanaf groep 4 zo veel mogelijk met cijfers aangegeven. De groepen 1, 2 en 3 hebben een eigen rapport.

Drie maal per jaar wordt er een kijkmiddag georganiseerd, dan kunt u het werk van uw kind op school komen inzien. Hieraan gekoppeld zijn de avonden met de 10-minutengesprekken. Ouders/verzorgers krijgen via Mijnschoolinfo een uitnodiging om over de prestaties van hun kind met de leerkracht van gedachten te wisselen.

Gesprekken met de leerkracht vinden echter het hele jaar door plaats. Dat kan op uitnodiging van de leerkracht zijn of op uw eigen verzoek. Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben, worden door school op de hoogte gehouden van de vorderingen.

4.2 Leerlingenstroom

Het leerlingenaantal van de Theo Thijssenschool is de laatste jaren stabiel.

Grotendeels kwam dit door de reguliere instroom van 4-jarigen, maar er werden ook leerlingen ingeschreven die afkomstig waren van andere basisscholen in Waddinxveen.

De verwijzingscijfers naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs zijn voor de schooljaren v.a. 2014-2015 als volgt:

	School-jaar	14-15		15-16		16-17	
		Lln.	%	Lln.	%	Lln.	%
V.O.							
Gymnasium		2	8	4	13	3	11
VWO +						3	11
HAVO/VWO		6	23	6	20	5	18
HAVO				1	4	1	4
VMBO T/HAVO		3	12			7	25
VMBO T of MAVO		1	4	7	25		
VMBO Gemengd		1	4	1	4	1	4
VMBO Kader/T		3	12	3	10	3	11
VMBO Kader		6	23	2	7	1	4
VMBO Basis/Kader						3	11
VMBO Basis		1	4	1	4	1	4
VMBO Basis(LWOO)		3	12	4	13		
		26		29		28	

Door middel van contacten met de scholen van voortgezet onderwijs volgen wij de prestaties van de leerlingen.

4.3 Kwaliteit van het onderwijs

Het team van de Theo Thijssenschool vindt de kwaliteit van het onderwijs belangrijk. We willen zicht krijgen op de kwaliteit, goede kwaliteit behouden en kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren.

De inspectie heeft onze school op kwaliteit gecontroleerd en was tevreden.

We werken planmatig aan de schoolkwaliteit. De uitkomsten van de leerkracht-, ouder- en leerling-enquêtes worden hier onder andere voor gebruikt.

De leerlingen gaven in het voorjaar van 2015 de school een 8.1.

In 2016 is een ouder-enquête gehouden. De ouders gaven de school een 7.8.

In het voorjaar van 2017 heeft een personeelstevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Het personeel beoordeelde de school met een 7.5.

4.4 Inspectierapport

Uit de verslagen van de bezoeken van de onderwijsinspecteur aan de school blijkt dat deze tevreden is over het aangeboden onderwijs en de manier waarop de school zich ontwikkelt. De rapporten van de onderwijsinspectie kunt u op internet bekijken op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

5. Plannen voor de toekomst

5.1 Onderwijsinhoudelijke veranderingen

In het schoolplan staan de ideeën vermeld voor de komende 4 jaar op alle gebieden aangaande onze school. In het plan worden alle onderdelen van het beleid systematisch bijeen gebracht. Voor ouders is dit plan ter inzage op school (vragen bij de directeur).

5.2.1 Tabletonderwijs

Voor de kernvakken rekenen en taal wordt op de Theo Thijssenschool gewerkt met Snappet. <https://nl.snappet.org/>

Snappet is een adaptief systeem dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht wordt ondersteund door dit systeem. Het biedt hem/haar inzicht, tijd en ruimte om de lessen voor de leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven. Het management van de school krijgt door het gebruik van Snappet meer

inzicht om gericht beleid te maken. Het gebruik van Snappet maakt persoonlijker leren in het klaslokaal mogelijk. Met dit systeem zetten we gericht in op het verbeteren van de leerresultaten.



5.2.2 Peuterspeelzaal

In overleg met de gemeente is besloten om in het gerenoveerde gebouw ruimte te creëren voor een peuterspeelzaal. Dit is een goede ontwikkeling omdat de doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen van 2,5 jaar tot en met 12 jaar goed vorm gegeven kan worden.

5.2.3 Onderwijs van de 21^e eeuw/circuit

We leven in een maatschappij die snel verandert. Het onderwijs van nu moet kinderen een goede basis bieden om straks in de veranderde maatschappij te kunnen leven en werken. Vaardigheden die kinderen straks nodig hebben naast de gewone schoolse vakken zijn:

- Communicatie
- Samenwerken
- ICT-geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Probleemoplossend vermogen
- Sociale en culturele vaardigheden

Om kinderen met deze vaardigheden te laten oefenen en leren werken is in schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 gewerkt met wekelijks een uur werken in circuitvorm (groep 5 t/m 8).

In kleine groepen +/- 12 leerlingen wordt onder leiding van een groepsleerkracht gewerkt aan aardrijkskundige thema's. Tijdens het uur wordt veel samengewerkt. Leerlingen kunnen aangeven wat ze (nog meer) willen leren over een onderwerp en gaan aan de slag om oplossingen te bedenken en antwoorden te vinden. Het gebruik van computers en tablets is hierbij natuurlijk onmisbaar. Mindmaps, collages, muurkranten, prezi's etc. kunnen worden gebruikt om een verwerking van het gekozen onderwerp te maken. Leerlingen presenteren de gevonden informatie aan hun medeleerlingen.

Tijdens de renovatie is het dit schooljaar organisatorisch niet te realiseren dit circuit voort te zetten.



6 Aanvullende informatie

6.1 Excursies

In groep 5 en 7 hebben de leerlingen jaarlijks een cultureel uitstapje. Per jaar wisselt het reisdoel.

Deze excursies worden gefinancierd door de Oudervereniging.

Met de bovenbouw bezoeken we enkele V.O.-scholen. Wanneer de excursies niet op loopafstand zijn, gaan we fietsen of doen we een beroep op ouders om te rijden. Er is op school een protocol vervoer aanwezig ter inzage. Belangrijkste zaken die hierin geregeld zijn: wie de verantwoordelijkheid heeft bij de organisatie en de zorg voor de veiligheid tijdens een excursie. Tevens staat er in vermeld dat kinderen alleen met auto's of bussen mee mogen die op alle zitplaatsen over een veiligheidsgordel beschikken.

Voor in de auto mogen alleen kinderen zitten die ouder dan 12 jaar zijn of minimaal 1,50 meter lang zijn of op een stoelverhoger kunnen zitten. Het is verplicht dat de chauffeurs voor alle zitplaatsen een inzittendenverzekering hebben.

6.2 Brigadieren

Veel kinderen van de Theo Thijssenschool moeten, als ze naar school gaan, de drukke Kerkweg oversteken. Omdat dit een vrij gevaarlijke oversteek is, is er al sinds jaren een verkeersbrigade. Veel ouders helpen één of meer keren per week met het oversteken, maar we kunnen nog meer brigadiers gebruiken! Na een korte instructie van de politie staat u verzekerd op het zebraad. Het team en de kinderen zouden het heel fijn vinden als u ook meehelpt.

Tijdens de renovatie van onze school vervalt het brigadieren.



6.3 Logopedie

Alle kinderen worden rond hun 5^e verjaardag na toestemming van de ouders gescreend door de logopediste. Ouders krijgen hier van te voren schriftelijk informatie over en via een vragenlijst wordt het oordeel van de ouders en de leerkracht gevraagd.

Indien logopedische behandeling nodig blijkt te zijn kan de logopediste u adviseren in het vinden van een logopediepraktijk bij u in de buurt.

6.4 Schoolarts

Bij de jeugdgezondheidszorg werken schoolartsen en assistenten in een team. Ieder jaar worden de leerlingen uit de groepen 2 en 7 opgeroepen voor een Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO). De schoolarts behandelt niet zelf, maar verwijst naar de huisarts. Naar aanleiding van het PGO kan de schoolarts een kind nogmaals controleren. Ouders en/of leerkrachten kunnen om een extra onderzoek vragen. Mochten er bijzonderheden zijn, dan krijgen de ouders hierover ook bericht. Wanneer de ouders of verzorgers vragen hebben over hun kind, dan kunnen ze altijd contact opnemen met de schoolarts: 088- 3084593 of GGD: 088-3083200.

6.5 Buitenspel

Naast het kleutermateriaal voor groep 1 en 2 is er ook buitenspeelgoed voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen spelen met dit materiaal op de speelplaats tijdens de pauze.

Zowel voor als na schooltijd en tijdens de pauze is er toezicht door een of meer leerkrachten.

6.6 Voorstelling

Minimaal twee keer per jaar verzorgen de groepen gezamenlijk een voorstelling voor de leerlingen. Iedere groep verzorgt een onderdeel. Er wordt op school geoefend om toneelstukjes, liedjes, dansjes, etc. te kunnen opvoeren. Aan het eind van het schooljaar wordt een Theo Thijssen Talentenshow georganiseerd.



6.7 Sportdag

De oudervereniging organiseert samen met het team een sportdag voor de hele school. Voor de onderbouw zijn er spelletjes zoals zaklopen, balgooien en kleine estafettes. De bovenbouw houdt zich bezig met o.a. korf- of basketbal en diverse onderdelen van atletiek. Net als afgelopen schooljaar zullen in april Konings spelen worden georganiseerd.

Onze school probeert in samenwerking met de sportcommissie (onderdeel van de OV) zoveel mogelijk aan allerlei sportactiviteiten mee te doen, zoals het schoolkorfbaltoernooi, het zaalvoetbal-, basketbal-, badminton-, voetbaltoernooi en damwedstrijden. Helaas zijn er vaak te weinig ouders om de sportactiviteiten te begeleiden en dan kan zo'n sportevenement niet doorgaan.

6.8 Voor- en naschoolse opvang

Vanaf 1 augustus 2007 is onze school een samenwerking aangegaan met kinderopvang Humanitas. Dit houdt in dat Humanitas de verzorging van de voor- en naschoolse opvang voor haar rekening neemt. De volgende mogelijkheden worden geboden:

Voorschoolse opvang

Bij voldoende aanmeldingen is er vanaf 7.30 uur voorschoolse opvang in "De Boemel" (Beukenhof 5). De kinderen worden op tijd door medewerkers naar school gebracht.

Indien sprake is van een geringe vraag naar voorschoolse opvang biedt Humanitas de mogelijkheid om gebruik te maken van een gastoudergezin dat uw kind voor schooltijd opvangt en tijdig naar school brengt.

Naschoolse opvang

Naschoolse opvang vindt plaats op de volgende locaties:

- BSO Pardoes (Peter Zuidlaan 5)
- BSO Sportief (Sniepweg 13) : voor kinderen van 8 jaar en ouder

Tijdens de schoolweken is de BSO geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Ook kan opvang geboden worden op studiedagen en extra vrije dagen van de school. Er moeten dan wel *minimaal zeven* aanmeldingen zijn. Dit in verband met de inzet van personeel.

Tijdens de vakanties is de BSO de gehele dag geopend van 7.30 uur - 18.30 uur.

Als ouders heeft u de keuze uit de volgende pakketten:

- 1) buitenschoolse opvang inclusief vakantieopvang
- 2) buitenschoolse opvang exclusief vakantieopvang
- 3) alleen vakantieopvang

Voor meer informatie:

www.kinderopvanghumanitas.nl



Daarnaast is het dit schooljaar tijdens de verbouwing mogelijk om gebruik te maken van de voorschoolse opvang die de school biedt van 7.30 – 8.30 uur. Hieraan zijn kosten verbonden.

6.9 Vakantieregeling en schooltijden

Voor informatie hierover kunt u terecht op de schoolkalender of op de website.

6.10 Schoolverzuim

Wat zijn in het kort de regels van de leerplicht?

4 jaar Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig.

5 jaar Tot uw kind zes jaar wordt, mag u uw kind vijf uur per week thuishouden. U moet dit wel aan de directeur melden. Als u uw kind meer uren per week thuis wilt houden, dan heeft u speciale toestemming van de directeur nodig. Dat kan maximaal vijf uur. Scholen moeten uw kind de dagen vrij geven waarop het vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverplichtingen, zoals een begrafenis of huwelijk.

Controle. De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor is een leerplichtambtenaar aangesteld. Soms mag de directeur geen toestemming geven voor afwezigheid van uw kind. Dat moet de leerplichtambtenaar dan doen. De directeur zal u meedelen wanneer u aan de leerplichtambtenaar toestemming moet vragen.

Melden. Natuurlijk let de school er dagelijks op dat uw kind niet zonder duidelijke reden van school wegblijft. Daarom is het van groot belang dat u de school waarschuwt als er wat bijzonders aan de hand is.

Te laat komen. Als dit regelmatig gebeurt wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Vrijstelling schoolbezoek

Alleen bij bijzondere gelegenheden kunt u een vrije dag voor uw kind aanvragen. Deze gelegenheden zijn wettelijk vastgesteld. Daarbuiten mag de school geen toestemming geven en doet dat ook niet. Bij overtreding is de school verplicht de leerplichtambtenaar in te lichten.

Wanneer u dit wilt, kunt u een schriftelijke aanvraag met een verzoek tot vrijstelling schoolbezoek naar de directeur sturen.

Op de website van onze school kunt u onder "Informatie" hiervoor een tweetal formulieren vinden:

- Vakantie buiten schoolvakantie
- Andere gewichtige omstandigheden (geen vakantie)

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl